

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY NA ROK SZKOLNY 2009/2010**

## **PONADGIMNAZJALNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH im. EUGENIUSZA KWIATKOWSKIEGO W SANDOMIERZU**

### **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty – Dz.U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół – Dz.U. z 2007 r. nr 35, poz.222
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. z 2007 r. nr 157 poz. 1100
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych – Dz.U. z 2007 r. nr 83, poz. 562, z późniejszymi zmianami
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego – Dz.U. z 2009 r. nr 168 poz. 1324
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – Dz. U. z 2003 r. nr 11, poz. 114
7. Rządowy program na lata 2008 – 2013 : „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. Załącznik do uchwały nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008r.
8. Statut Ponadgimnazjalnego Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Sandomierzu

### **II. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY**

Wychowanie jest procesem złożonym i długotrwałym, opartym na wzajemnych interakcjach. Rozpoczyna się z chwilą pojawienia się jednostki i trwa przez całe jej życie. Rodzina jest pierwszym, podstawowym i najważniejszym w życiu każdego człowieka miejscem kształtowania się jego osobowości, realizacji potrzeb i rozwoju.

Szkoła, która pojawia się we wczesnym okresie życia dziecka ma za zadanie nie tylko przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności, ale również wychowanie, jako zamierzone i świadome działanie. Jedność i równowaga między nauczaniem, kształceniem i wychowaniem stwarza najlepszą gwarancję dla wszechstronnego rozwoju ucznia.

Celem działań wychowawczych podejmowanych przez Radę Pedagogiczną Ponadgimnazjalnego Zespołu Szkół Ekonomicznych w Sandomierzu jest dążenie do harmonijnego i wszechstronnego rozwoju osobowościowego, intelektualnego i społecznego młodzieży.

Realizacja tego celu jest możliwa poprzez:

1. zapewnienie uczniom możliwości rozwoju intelektualnego i psychofizycznego zgodnego z ich potencjałem, predyspozycjami i zainteresowaniami
2. kształtowanie świadomości i odpowiedzialności w podejmowaniu dalszych ról życiowych, dokonywaniu właściwych wyborów, w tym kierunku edukacji i pracy zawodowej
3. budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych
4. wdrażanie do właściwego rozumienia norm moralnych i społecznych
5. przygotowanie do dojrzałego i szczęśliwego życia rodzinnego
6. wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej

7. wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur
8. kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.

### **III. WIZERUNEK ABSOLWENTA**

Szkoła dąży do tego, aby absolwent Ponadgimnazjalnego Zespołu Szkół Ekonomicznych im. E. Kwiatkowskiego w Sandomierzu w wyniku podejmowanych oddziaływań edukacyjno-wychowawczych stał się:

1. niezależną, w pełni samodzielną i dojrzałą jednostką
2. osobą twórczą, otwartą, kreatywną
3. posiadającą ciekawość poznawczą i potrzebę ustawicznego rozwoju i doskonalenia
4. aktywną i efektywną w działaniu
5. uczciwą, rzetelną i konsekwentną
6. osobą świadomą i pewną siebie, potrafiącą dokonać adekwatnej samooceny
7. człowiekiem posiadającym hierarchię wartości, potrafiącym odróżnić dobro od zła, dokonującym właściwych wyborów moralnych
8. osobą wrażliwą, tolerancyjną, dostrzegającą potrzeby innych, zdolną do niesienia pomocy i udzielania wsparcia innym
9. człowiekiem gotowym do życia w rodzinie, świadomym odpowiedzialności wynikającej z pełnienia roli współmałżonka, rodzica
10. jednostką zdolną do życia w grupie, współpracy i współdziałania
11. świadomym swych praw i obowiązków publicznym obywatelem, patriotą znającym historię swojej ojczyzny, miasta i regionu, korzystającym z dziedzictwa kulturalnego
12. osobą umiejącą odnaleźć się na rynku pracy – komunikatywną, przedsiębiorczą, kompetentną
13. człowiekiem efektywnie posługującą się technologią informacyjną, znającym języki obce.

### **IV. SPOSOBY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Przedstawione zadania wychowawcze będą realizowane w ramach:

1. lekcji wychowawczych – według programów opracowanych dla poszczególnych klas, z uwzględnieniem doraźnych potrzeb i zainteresowań młodzieży
2. lekcji przedmiotowych – na bazie omawianych zagadnień
3. zajęć z pedagogiem – tematycznych grupowych psychoedukacyjnych lub indywidualnych rozmów wspierających i terapeutycznych
4. spotkań z zaproszonymi gośćmi – funkcjonariuszami policji, psychologami, terapeutami, lekarzami, itp.
5. zajęć pozalekcyjnych – dodatkowych form pracy w niewielkich grupach osób o przedmiotowych określonych zainteresowaniach i umiejętnościach
6. apeli szkolnych,
7. wycieczek przedmiotowych
8. konkursów i olimpiad przedmiotowych
9. imprez szkolnych i klasowych
10. wycieczek klasowych
11. wyjazdów do teatru, wyjść na wystawy, występy, do muzeum, kina, instytucji kultury
12. przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności
13. wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły
14. akcji charytatywnych, ekologicznych – młodzież inicjuje akcje lub bierze czynny udział w lokalnych przedsięwzięciach
15. zawodów i imprez sportowych – młodzież reprezentuje szkołę na turniejach i zawodach międzyszkolnych oraz uczestniczy w SKS-ach
16. samopomocy uczniowskiej – uczniowie pomagają sobie wzajemnie w odrabianiu

lekcji i w nauce

17. współpracy z uczelniami wyższymi oraz instytucjami wspierającymi oświatę
18. współpraca z zakładami pracy, w których młodzież odbywa praktyki zawodowe
19. udziału w oświatowych programach europejskich oraz współpraca z zagranicznymi placówkami oświatowymi
20. stałego uaktualniania strony internetowej promującej szkołę
21. współpracy z rodzicami, która obejmuje:
  - a. kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny)
  - b. kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji
  - c. stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców

## **V. SYLWETKA WYCHOWAWCY**

Wychowawcy i nauczyciele podejmujący trud edukacji i wychowania młodzieży kształcącej się w Ponadgimnazjalnym Zespole Szkół Ekonomicznych w Sandomierzu to w pełni wykwalifikowana kadra, kompetentna, konsekwentna i współdziałająca w procesie kompleksowego oddziaływania wychowawczego.

W celu, jak najpełniejszej realizacji zadań programu wychowawczego grono pedagogiczne jest zobowiązane do podejmowania działań zgodnych z wytycznymi zawartymi w programie, jak również stałego wzbogacania posiadanego zakres wiedzy i kompetencji oraz umiejętności pedagogicznych. Nie jest możliwe kształtowanie właściwego wizerunku absolwenta szkoły bez odpowiedniego wzorca w osobie wychowawcy.

Młodzież oczekuje od nauczyciela, aby:

1. wspierał jej indywidualny rozwój
2. wdrażał do pełnienia różnych ról społecznych.
3. był autentyczny i miał poczucie własnej wartości
4. był refleksyjnym praktykiem
5. wzbudzał ciekawość świata
6. był kreatywny
7. inspirował do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
8. motywował do samopoznania i udziału we własnym rozwoju
9. wspierał ją w życiowych problemach
10. nie unikał sytuacji konfliktowych, potrafił je uzewnętrznić i rozwiązywać
11. budował atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekiwał poszanowania własnej godności i szanował godność innych
12. jasno formułował swoje myśli, precyzyjnie określał swoje oczekiwania
13. dbał o własny rozwój
14. był specjalistą w swojej dziedzinie
15. znał i przestrzegał obowiązujące w szkole zasady
16. organizował wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły
17. swoją wiedzą i doświadczeniem dzielił się z innymi.

## **VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu wychowawczego w Ponadgimnazjalnym Zespole Szkół Ekonomicznych w Sandomierzu. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który dwa razy w roku szkolnym, tj. po I i II semestrze nauki przedstawia efekty pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły na konferencjach plenarnych Rady Pedagogicznej. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez:

1. analizę dokumentów klasowych (plany wychowawcze poszczególnych klas, zapisy w dziennikach szkolnych)
2. prowadzenie właściwych rejestrów uczniów z trudnościami edukacyjnymi i problemami dydaktycznymi
3. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
4. sondaże diagnostyczne (ankiety) wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
5. obserwację dokonań uczniów,
6. wywiady,
7. studium przypadku.

Ewaluacja programu wychowawczego będzie podstawą do opracowania poprawy efektywności wychowania.

## VII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA ROK SZKOLNY 2009/2010

LP	OBSZAR DZIAŁANIA	CELE OGÓLNE PRACY WYCHOWAWCZEJ	CELE SZCZEGÓŁOWE PRACY WYCHOWAWCZEJ	SPOSÓB REALIZACJI CELÓW	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	ROZWÓJ OSOBISTY UCZNI	1. WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO 2. KSZTAŁTOWANIE SFERY EMOCJONALNO-WOLICJONALNEJ 3. ROZWIJANIE DOJRZAŁOŚCI PSYCHICZNEJ 4. KSZTAŁTOWANIE DOJRZAŁOŚCI MORALNEJ 5. WDRAŻANIE DO DOJRZAŁOŚCI ZAWODOWEJ	1. ROZWIJANIE PROCESÓW PAMIĘCIOWYCH, UWAGI 2. BOGACENIE ZASOBU SŁOWNICTWA, KULTURY JĘZYKA, WIEDZY OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ 3. WDRAŻANIE DO ŚWIADOMEGO STOSOWANIA ZWROTÓW I FORM GRZECZNOŚCIOWYCH 4. KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI, ADEKWATNEJ SAMOOCENY 5. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI BYCIA SOBĄ 6. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WYRAŻANIA WŁASNEGO ZDANIA / ASERTYWNOŚCI 7. WDRAŻANIE DO PANOWYWANIA NAD EMOCJAMI, KONSTRUKTYWNEGO ICH WYRAŻANIA 8. ROZWIJANIE EMPATII 9. ELIMINOWANIE AGRESJI SŁOWNEJ I FIZYCZNEJ 10. ROZWIJANIE TOLERANCJI WOBEC	- DIAGNOZOWANIE PRZYCZYN PROBLEMÓW EDUKACYJNYCH - WSTEPNA OCENA DEFICYTÓW ROZWOJOWYCH W ZAKRESIE FUNKCJI PERCEPCYJNO-MOTORYCZNYCH, PROCESÓW PAMIĘCIOWYCH, UWAGI, ZABURZEŃ OSOBOWOŚCIOWYCH - KIEROWNIE DO PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ, PORADNI ZDROWIA PSYCHICZNEGO, PORADNI SPECJALISTYCZNYCH - INDYWIDUALNE ROZMOWY TERAPEUTYCZNE, WSPIERAJĄCE, MOTYWUJĄCE - ZAJĘCIA TEMATYCZNE Z PEDAGOGIEM - WYWIAD ŚRODOWISKOWY - POGADANKI - ANKIETY - PSYCHOTESTY, PSYCHOZABAWY - MONITOROWANIE POZIMU FREKWNCJI NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH - PROWADZENIE REJESTRÓW UCZNIÓW Z PROBLEMAMI WYCHOWAWCZYMI, TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI, DYSFUNKCJAMI, Z RODZIN NIEPEŁNYCH - ZAPOZNANIE I EGZEKWOWANIE ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH UCZNI, JEGO PRAW ZGODNIE ZE STATUTEM, REGULAMINEM SZKOŁY, WSO,PSO, KRYTERIAMI OCENY ZACHOWANIA - STOSOWANIE PROCEDUR REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH	W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2009/2010	- DYREKTOR - RODZICE - WYCHOWAWCY - PEDAGOG - NAUCZYCIELE POSZCZEGÓLNYCH PRZEDMIOTÓW

			<p>ZACHOWAŃ I POSTAW INNYCH OSÓB</p> <p>11. WDRAŻANIE DO POSZANOWANIA GODNOŚCI OSOBISTEJ CZŁOWIEKA</p> <p>12. NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI NEGOCJACJI</p> <p>13. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ</p> <p>14. KSZTAŁTOWANIE ŚWIATA WARTOŚCI</p> <p>15. ZDOBYCIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE ZE STRESEM</p> <p>16. WDRAŻANIE DO KONSTRUKTYWNEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ROZWIJANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE, OSOBĘ, ZADANIE</p> <p>17. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ POZWACZYCH, KULTURALNYCH</p> <p>18. WDRAŻANIE DO SYSTEMATYCZNOŚCI, SAMOKONTROLI I SAMOCENY</p> <p>19. ROZWIJANIE INWENCJI TWÓRCZEJ, KREATYWNOŚCI</p>	<p>- UDZIAŁ UCZNIÓW W KONKURSACH, OLIMPIADACH</p> <p>- ZESPOŁY WYRÓWNAWCZE, FAKULTATYWNE</p> <p>- WDRAŻANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNEJ</p> <p>- PROWADZENIE STRONY INTERNETOWEJ SZKOŁY</p> <p>- KOŁA ZAINTERESOWAŃ</p> <p>- APELE SZKOLNE</p> <p>- GAZETKI, WYSTAWY</p> <p>- KRONIKA SZKOŁY</p>		
2.	POSTAWA PATRIOTYCZNA I OBYWATELSKA	<p>1. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I ŚWIADOMOŚCI OBYWATELSKIEJ</p> <p>2. ROZWIJANIE POSZANOWANIA POSTAW PROSPOŁECZNYCH I DOBRA WSPÓLNEGO</p>	<p>1. WZMACNIANIE EMOCJONALNEGO ZWIĄZKU Z KRAJEM OJCZYSTYM</p> <p>2. ZAPOZNANIE Z SYMBOLAMI, WAŻNYMI DLA KRAJU ROCZNICAMI, ZASADAMI I INSTYTUCJAMI, KTÓRE POSIADAJĄ ISTOTNE ZNACZENIE DLA</p>	<p>- LEKCJE WOS-U</p> <p>- WYCIECZKI NP. DO URZĘDU MIASTA, STAROSTWA, URZĘDÓW PAŃSTWOWYCH, SADU, SEJMU</p> <p>- WYCIECZKI DO MIEJSC PAMIĘCI NARODOWEJ</p> <p>- UDZIAŁ W KONKURSACH,</p>	W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2009/2010	<p>- DYREKTOR</p> <p>- WYCHOWAWCY</p> <p>- NAUCZYCIELE WOS, JĘZYKA POLSKIEGO, HISTORII</p> <p>- RODZICE</p>

		3. KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA	<p>FUNKCJONOWANIA NARODU I PAŃSTWA POLSKIEGO</p> <p>3. ZAPOZNANIE Z MIEJSCAMI WAŻNYMI DLA NASZEGO PAŃSTWA</p> <p>4. PRZYGOTOWANIE DO ŚWIADOMEGO, AKTYWNEGO I ODPOWIEDZIALNEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU PUBLICZNYM</p> <p>5. ZROZUMIENIE ROLI DEMOKRATYCZNYCH WYBORÓW</p> <p>6. KSZTAŁCENIE ŚWIADOMOŚCI POILTYCZNEJ</p> <p>7. PRZEKAZANIE TRADYCJI NARODOWEJ, ROZWIJANIE SZACUNKU DO SYMBOLIKI, TRADYCJI, OBRZĘDOWOWŚCI</p>	<p>OLIMPIADACH</p> <p>- OBCHODY: ŚWIĘTA ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI, KOMISJI 3-GO MAJA, DNIA EDUKACJI NARODOWEJ</p> <p>- APEL POŚWIĘCONY PATRONOWI SZKOŁY</p> <p>- APEL POŚWIĘCONY PAPIEZOWI JANOWI PAWŁOWI II</p> <p>- WYCIECZKI DO WARSZAWY I KRAKOWA</p> <p>- POZNANIE PRAWA WYBORCZEGO</p> <p>- SPOTKANIA Z POSŁAMI, RADNYMI, ITP.</p> <p>- AKCJE NA RZECZ RENOWACJI SANDOMIERSKICH CMETARZY</p>		
3.	ŚWIADOMOŚĆ PROEUROPEJSKIA	<p>1. IDENTYFIKACJA Z UNIA EUROPEJSKĄ</p> <p>2. ROZWIJANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI EUROPEJSKIEJ</p>	<p>1. ZAPOZNANIE Z CELAMI, PODSTAWAMI USTROJOWYMI I INSTYTUCJONALNYMI UNII EUROPEJSKIEJ</p> <p>2. UŚWIADOMIENIE KORZYŚCI I KOSZTOW PROCESU INTEGRACJI Z UNIĄ EUROPEJSKĄ</p> <p>3. ZDOBYWANIE UMIEJĘTNOŚCI POTRZEBNYCH W NAWIĄZYWANIU WSPÓŁPRACY EUROPEJSKIEJ NA POZIOMIE INDYWIDUALNYM I GRUPOWYM</p>	<p>- POGADANKI</p> <p>- PRELEKCJE</p> <p>- AKCJE POMOCOWE I HUMANITARNE NA RZECZ PAŃSTW UNII</p> <p>- WYMIANA MIĘDZYNARODOWA MŁODZIEŻY</p> <p>- OBCHODY DNA EUROPEJSKIEGO (9 MAJA)</p> <p>- UCZESTNICTWO MŁODZIEŻY W PROGRAMACH UNIJNYCH</p>	W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2009/2010	- DYREKTOR - NAUCZYCIELE WOS, HISTORII
4.	DOJRZAŁOŚĆ DO ŻYCIA W RODZINIE I SPOŁECZEŃSTWIE	1. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ZWIĄZANYCH Z OKRESEM DOJRZEWANIA, DORASTANIA I WYBOREM DROGI ŻYCIOWEJ	<p>1. POMOC UCZNIOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW I POKONYWANIU TRUDNOŚCI ZWIĄZANYCH Z OKRESEM DORASTANIA I DOJRZEWANIA</p> <p>2. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>- POGADANKI</p> <p>- PRELEKCJE</p> <p>- FILMY EDUKACYJNE</p> <p>- BROSZURY I INFORMATORY</p> <p>- INDYWIDUALNE ROZMOWY TERAPEUTYCZNE</p>	W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2009/2010	- RODZICE - WYCHOWAWCY - PEDAGOG - NAUCZYCIELE WDŻ, WOS, BIOLOGII, RELIGII

		<p>2. POGŁĘBIANIE WIEDZY ZWIĄZANEJ Z FUNKCJAMI RODZINY, MIŁOŚCIĄ, PRZYJAŹNIĄ, PEŁNIENIEM RÓL MAŁŻEŃSKICH I RODZICIELSKICH, SEKSUALNOŚCIĄ CZŁOWIEKA I PROKREACJĄ</p> <p>3. KSZTAŁTOWANIE LEPSZEGO ROZUMIENIA SIEBIE I NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA</p> <p>4. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEJ POSTAWY WOBEC ŻYCIA LUDZKIEGO, OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH I CHORYCH</p>	<p>BYCIA Z DRUGIM CZŁOWIEKIEM</p> <p>3. ROZWIJANIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI</p> <p>4. ROZWIJANIE TOLERANCJI I NIESIENIE POMOCY INNYM</p> <p>5. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO STOSUNKU DO PŁCIIWOŚCI I ODNOSZENIU JEJ DO WARTOŚCI NADRZĘDNYCH, TAKICH JAK: POSZANOWANIE ŻYCIA, MIŁOŚĆ, RODZINA</p> <p>6. UŚWIADOMIENIE ROLI RODZINY W ŻYCIU CZŁOWIEKA, PROMOWANIE ZWIĄZKOW MAŁŻEŃSKICH OPARTYCH NA WIERNOŚCI, ODPOWIEDZIALNOŚCI I PARTNERSTWIE</p> <p>7. UKAZYWANIE NEGATYWNYCH SKUTKÓW WCZESNEJ INICJACJI SEKSUALNEJ I ZAGROŻEŃ Z TEGO WYNIKAJĄCYCH</p> <p>8. NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA ZE ŚRODKÓW PRZEKAZU W SPOSÓB SELEKTYWNY, UMOŻLIWIAJĄCY OBRONĘ PRZED ICH DESTRUKCYJNYM ODDZIAŁYWANIEM NA ROZWOJ OSOBOWY I ŻYCIE RODZINNE</p>	<p>- AKCJE CHARYTATYWNE I DZIAŁALNOŚĆ WOLONTARIACKA NA RZECZ OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH, CHORYCH, STARSZYCH, UBOGICH, SAMOTNYCH I SIEROT</p> <p>- SPOTKANIA Z PEDAGOGIEM</p> <p>- SPOTKANIE Z PSYCHOLOGIEM,</p>		
5.	TOŻSAMOŚĆ REGIONALNA	<p>1. POZNANIE NAJBLIŻSZEGO ŚRODOWISKA I SPECYFIKI SWOJEGO REGIONU</p> <p>2. ROZWIJANIE WARTOŚCI</p>	<p>1. POZNANIE REGIONU I JEGO KULTURY</p> <p>2. WDRAŻANIE UCZNIÓW W ŻYCIE KULTURALNE WSPÓLNOTY LOKALNEJ</p>	<p>- ZWIEDZANIE ZABYTEKÓW</p> <p>- UDZIAŁ W MIEJSKICH IMPREZACH KULTURALNYCH</p> <p>- UDZIAŁ W OBCHODACH ŚWIĄT LOKALNYCH I REGIONALNYCH</p>	W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2009/2010	<p>- DYREKTOR NAUCZYCIELE HISTORII, WOK, GEOGRAFII</p> <p>- WYCHOWAWCY</p>

		<p>RODZINNYCH ZWIĄZANYCH Z WARTOŚCIAMI KULTUROWYMI WSPÓLNOTY LOKALNEJ</p> <p>3. ROZWIJANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH ZWIĄZANYCH Z KULTURĄ REGIONALNĄ</p>	<p>3. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ W POWIĄZANIU Z TOŻSAMOŚCIĄ REGIONALNĄ</p>	<p>- WYJŚCIA DO MUZEÓW, NA WYSTAWY</p> <p>- SPOTKANIA Z LOKALNYMI ARTYSTAMI I TWÓRCAMI LUDOWYMI</p> <p>- UDZIAŁ W KONKURSACH</p>		
6.	POSTAWA PROEKOLOGICZNA	<p>1. KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA ZE ŚRODOWISKA NATURALNEGO</p> <p>2. WYROBIENIE POCZUCIA MORALNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA JAKOŚĆ OTACZAJĄCEGO ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO</p> <p>3. UCZESTNICTWO MŁODZIEŻY W DZIAŁANIACH MAJĄCYCH NA CELU OCHRONĘ I ZAPOBIEGANIE DEGRADACJI ŚRODOWISKA</p>	<p>1. UWRAŻLIWIENIE NA PIĘKNO POLSKIEJ PRZYRODY</p> <p>2. UŚWIADOMIENIE ZAGROZEŃ WYNIKAJĄCYCH Z DEGRADACJI ŚRODOWISKA NATURALNEGO</p> <p>3. UKAZANIE ŚCISLEJ ZALEŻNOŚCI POMIĘDZY ŚRODOWISKIEM A ORGANIZMEM CZŁOWIEKA</p> <p>4. UWRAŻLIWIENIE NA KONIECZNOŚĆ RACJONALNEGO WYKORZYSTANIA ZASOBÓW ŚRODOWISKA I OCHRONY PRZYRODY</p> <p>5. WSPIERANIE INICJATYW SPOŁECZNYCH POPRAWIAJĄCYCH STAN ŚRODOWISKA</p> <p>6. KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW DBANIA O CZYSTOŚĆ ŚRODOWISKA</p>	<p>- REDAGOWANIE GAZETEK ŚCIENNYCH O TEMATYCE EKOLOGICZNEJ</p> <p>- SEGREGACJA ŚMIECI</p> <p>- ZWRACANIE UWAGI NA POZOSTAWIANIE PO SOBIE PORZĄDKU</p> <p>- PORZĄDKOWANIE TERENU WOKÓŁ SZKOŁY</p> <p>- UDZIAŁ W AKCJI „SPRZATANIE ŚWIATA”, „SADZENIE DRZEWEK”</p> <p>- OBCHODY DNIA ZIEMII 24 KWIECZNIA</p> <p>- ZBIERANIE SUROWCÓW WTÓRNYCH</p> <p>- UDZIAŁ W AKCJI WSPIERANIA SCHRONISKA DLA ZWIERZĄT</p> <p>- UDZIAŁ W KONKURSACH I OLIMPIADACH O TEMATYCE EKOLOGICZNEJ</p> <p>- WYCIECZKI SZKOLNE KRAJOZNAWCZO-PRZYRODNICZE I PRZEDMIOTOWE Z BIOLOGII</p>	<p>W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2009/2010</p>	<p>- NAUCZYCIELE BIOLOGII</p> <p>- WYCHOWAWCY</p> <p>- RODZICE</p>

7.	ŚWIADOMOŚĆ PROZDROWOTNA	<p>1. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>2. WDRAŻANIE DO ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</p> <p>3. ROZWIJANIE ŚWIADOMOŚCI W ZAKRESIE TWORZENIA ZDROWEGO ŚRODOWISKA</p>	<p>1. ROZWIJANIE ŚWIADOMOŚCI MŁODZIEŻY W ZAKRESIE ZACHOWAŃ SPRZYJAJĄCYCH ZDROWIU I BEZPIECZEŃSTWU</p> <p>2. ROZWIJANIE ZAINTERESOWANIA WŁASNYM ZDROWIEM I ROZWOJEM, NABYWANIE PODSTAWOWYCH UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O SWOJE ZDROWIE, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA BEZPIECZEŃSTWO, ROZPOZNAWANIA SYMPTOMÓW CHOROBOWYCH</p> <p>3. ROZWIJANIE ŚWIADOMOŚCI W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z INSTYTUCJI I ORGANIZACJI WSPIERAJĄCYCH W PRZYPADKU UZALEŻNIEŃ, ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH, PRZEMOCY W RODZINIE I ŚRODOWISKU</p> <p>4. PROMOCJA ZDROWEJ ŻYWNOŚCI I RACJONALNEGO ODŻYWIANIA, KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW PRZESTRZEGANIA WŁAŚCIWEJ DIETY, PROPAGOWANIE ŻYWNOŚCI BOGATEJ W WITAMINY</p> <p>5. WDRAŻANIE DO RACJONALNEGO, HIGIENICZNEGO DYSPONOWANIA CZASEM, AKTYWNOŚCIĄ, I WYPOCZYNKIEM, WDRAŻANIE DO CZYNNYCH FORM WYPOCZYNKU</p> <p>6. WSKAZYWANIE ZAGROŻEŃ W TYM CYWILIZACYJNYCH I SPOŁECZNYCH</p> <p>7. UŚWIADAMIANIE WSPÓLZALEŻNOŚCI</p>	<p>- REDAGOWANIE GAZETEK POSWIĘCONYCH TEMATYCE ZDROWOTNEJ I HIGIENIE</p> <p>- ZAPOZNANIE Z ZASADAMI ZACHOWANIA BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY W SZKOLE</p> <p>- TABLICE OSTRZEGAWCZE I INFORMACYJNE BHP I PPOŻ</p> <p>- ULOTKI I BROSZURY INFORMACYJNE</p> <p>- POGADANKI PROFILAKTYCZNE</p> <p>- FILMY EDUKACYJNE</p> <p>- KONKURSY I OLIMPIADY O TEMATYCE ZDROWOTNEJ I EPIDEMIOLOGICZNEJ</p> <p>- POMIAR PARAMETRÓW ŻYCIOWYCH</p> <p>- POMOC DORAŻNA PRZEDMEDYCZNA</p> <p>- SPOTKANIE Z TERAPAUTĄ Z PORADNI UZALEŻNIEŃ, POLICJĄ, PRACOWNIKIEM SPOŁECZNYM</p> <p>- SPEKTAKLE PROFILAKTYCZNO-TERAPEUTYCZNE</p> <p>- ZAJĘCIA SKS</p> <p>- ROZGRYWKI SPORTOWE, ZAWODY, TURNIEJE, MISTRZOSTWA</p> <p>- ORGANIZACJA DNIA SPORTU</p> <p>- WYCIECZKI, BIWAKI, RAJDY</p> <p>- AKCJE SZKOLNEGO KOŁA PCK</p>	<p>W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2009/2010</p>	<p>- DYREKTOR</p> <p>- PIEŁĘGNIARKA</p> <p>- NAUCZYCIELE PO, BIOLOGII i WF</p> <p>- RODZICE</p> <p>- PEDAGOG</p> <p>- WYCHOWAWCY</p>
----	-------------------------	---	---	---	---	--

			MIĘDZY WYMIARAMI ZDROWIA FIZYCZNEGO, PSYCHICZNEGO I DUCHOWEGO			
--	--	--	---	--	--	--

OPRACOWAŁ:      Pedagog szkolny  
                         mgr Grażyna Łebek

KONSULTACJA:    Zastępca dyrektora  
                         mgr Maria Długosz - Kędziora

ZATWIERDZIŁ:    Dyrektor szkoły  
                         mgr Sabina Młodożeniec